



Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

| | |
|-----------------------|---|
| Όνομα αξιολογούμενου: | ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ |
| Αξιολογητές: | ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΧΡΙΣΤΟΦΟΡΙΔΟΥ, ΗΣΑΪΑ ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ |

| | |
|--|------------|
| Καταληκτική ημερομηνία καταχώρισης στοιχείων ηλεκτρονικού φακέλου: | 20/05/2025 |
|--|------------|

| | |
|--|-------------|
| ΠΕΔΙΟ Β: ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΣΥΝΕΠΕΙΑ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: | Εξαιρετικός |
| ΠΕΔΙΟ Β: ΚΟΙΝΗ ΑΞΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ: | (1*) |

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΠΕΔΙΟΥ Β ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ: ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΡΙΑΣ Σύμφωνα με το άρθρο 67, παρ. 5 του Ν. 4823/2021 και την υπό στοιχεία 9950/ΓΔ5/27.01.2023 (Β' 388) Κοινή Υπουργική Απόφαση, συντάσσεται η παρούσα «Αξιολογική Έκθεση» στο πεδίο Β για την εκπαιδευτικό ΠΕ60 Βασιλειάδου Αικατερίνη η οποία την τρέχουσα σχολική χρονιά υπηρετεί στο 3ο Νηπιαγωγείο Βέροιας με απόσπαση από το Νηπιαγωγείο Βεργίνας (οργανική θέση) και είναι η υπεύθυνη εκπαιδευτικός του 1ου πρωινού τμήματος του νηπιαγωγείου. Η αξιολόγηση βασίστηκε στα κριτήρια του Πεδίου Β, τα οποία είναι: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον κατά την εκτέλεση των υπαλληλικών υποχρεώσεων, β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της, γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους, δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς. Λαμβάνοντας υπόψη την έκθεση αυτοαξιολόγησης, τα στοιχεία και τα τεκμήρια που έχει καταθέσει η αξιολογούμενη στον ηλεκτρονικό της φάκελο, τα οποία αφορούν την επιστημονική και επαγγελματική της εξέλιξη, καθώς και τα επιπλέον τεκμήρια που έχει συγκεντρώσει η αξιολογήτρια, (Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκουσών, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, το ιστολόγιο του σχολείου), η υπηρεσιακή συνέπεια και επάρκεια της εκπαιδευτικού Βασιλειάδου Αικατερίνης κρίνεται Εξαιρετική. Ειδικότερα ως προς το πεδίο Β: α) Συνέπεια και ενδιαφέρον ή αφοσίωση κατά την εκτέλεση υπαλληλικών υποχρεώσεων της: Η εκπαιδευτικός επιδεικνύει υψηλό βαθμό συνέπειας και αφοσίωσης στην εκτέλεση των υπαλληλικών της υποχρεώσεων. Τηρεί με ακρίβεια τόσο το διδακτικό όσο και το εργασιακό της ωράριο, σύμφωνα με το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου (ΕΩΠΔ, myschool), φροντίζοντας για την έγκαιρη προσέλευσή της και την απρόσκοπτη διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου. Συμμετέχει ενεργά στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκουσών, όπως τεκμηριώνεται από τις σχετικές Πράξεις του Συλλόγου (Σ.Δ.), συμβάλλοντας ουσιαστικά στις συλλογικές παιδαγωγικές διαδικασίες της σχολικής μονάδας. Ενδεικτικά, έχει αναλάβει τη σταθερή ευθύνη της παραλαβής και παράδοσης των μαθητών/τριών που μετακινούνται με λεωφορείο, κάθε εβδομάδα, μία ημέρα στις 08:00 π.μ. (θέμα 4ο της υπ' αρ. 3/2024 Πράξης του Σ.Δ.), επιδεικνύοντας υπευθυνότητα και συνέπεια. Είναι πρόθυμη και συνεργάσιμη, ανταποκρίνεται άμεσα και αποτελεσματικά στις υπαλληλικές της υποχρεώσεις, είτε αυτές της ανατίθενται από τη Διευθύντρια της σχολικής μονάδας είτε προκύπτουν από έκτακτες ανάγκες της σχολικής καθημερινότητας. Συμβάλλει γενικότερα στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας,

δείχνοντας ενδιαφέρον και υπευθυνότητα για την επιτυχή υλοποίηση του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου του σχολείου. β) Ενεργός συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας και στην αυτοαξιολόγησή της. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός επιδεικνύει ενεργό συμμετοχή στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, επιδεικνύοντας ουσιαστικό ενδιαφέρον για τα καθημερινά ζητήματα του Νηπιαγωγείου και συμβάλλοντας έμπρακτα στη βελτίωση της λειτουργίας του. Λαμβάνει μέρος με συνέπεια και ουσιαστικό τρόπο στις παιδαγωγικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκουσών, όπως καταγράφεται στο Βιβλίο Πράξεων (ενδεικτικά Πράξεις 3, 5, 18, 21–23/2024). Κατά το τρέχον σχολικό έτος έχει αναλάβει τμήμα με μαθητές/τριες που παρουσιάζουν Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες ή/και ενδείξεις για ανάγκη περαιτέρω διερεύνησης. Έχει ενημερώσει τη Διευθύντρια και τον Σύλλογο Διδασκουσών, καταθέτοντας Παιδαγωγικές Εκθέσεις και συμβάλλοντας έτσι στη διαμόρφωση παιδαγωγικών αποφάσεων και στην έγκαιρη αντιμετώπιση των αναγκών των μαθητών/τριών. Επιπλέον, στην αρχή της σχολικής χρονιάς πρότεινε την εφαρμογή ευέλικτου ωραρίου παραμονής για ορισμένους μαθητές/τριες της τάξης της (θέμα 1ο της υπ' αρ. 3/2024 Πράξης Σ.Δ.), επιδεικνύοντας ευαισθησία και προσαρμοστικότητα στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Εφαρμόζει διαφοροποιημένες παιδαγωγικές τεχνικές, προωθώντας θετικό κλίμα συνεργασίας στην τάξη και ενισχύοντας τις διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών, καθώς και μεταξύ των ίδιων των μαθητών/τριών. Ενθαρρύνει την ενεργό συμμετοχή, την αυτορρύθμιση της μάθησης και τη συνεχή ανατροφοδότηση, δίνοντας έμφαση στην ένταξη όλων των παιδιών στη μαθησιακή διαδικασία. Συμμετέχει ενεργά στις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης και εσωτερικής αποτίμησης της σχολικής μονάδας, συμβάλλοντας αποτελεσματικά στον Συλλογικό Προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου (Πράξη 5/2024 του Σ.Δ.). Επιπλέον, ανταποκρίνεται με συνέπεια και υπευθυνότητα στη διαδικασία της ατομικής αξιολόγησης, έχοντας ολοκληρώσει τα Πεδία Α1 (σχ. έτος 2023–2024) και Α2 (σχ. έτος 2024–2025). γ) Συνεργασία με τους συναδέλφους. Η αξιολογούμενη εκπαιδευτικός επιδεικνύει συνέπεια και επαγγελματισμό στη συνεργασία της με τη Διευθύντρια και τις συναδέλφους της, στοχεύοντας στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας και στην παροχή ενός παιδαγωγικά άρτιου και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος για όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Συμμετέχει ενεργά στον καθημερινό παιδαγωγικό σχεδιασμό, στη διοργάνωση εορταστικών εκδηλώσεων και δράσεων, καθώς και στην υλοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. Σε συνεργασία με συναδέλφους της έχει αναλάβει τη σύνταξη του Σχεδίου Δράσης της σχολικής μονάδας για τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων (θέμα 3ο της υπ' αρ. 3/13-09-2024 Πράξης του Σ.Δ.), δείχνοντας διάθεση ανάληψης πρωτοβουλιών και ομαδικό πνεύμα. Στο τμήμα της φοιτούν δύο μαθητές/τριες που υποστηρίζονται από Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, με το οποίο συνεργάζεται άριστα, διασφαλίζοντας την αποτελεσματική παιδαγωγική υποστήριξη των μαθητών/τριών. Η συνεργασία της με την εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας και την Κοινωνική Λειτουργό του Νηπιαγωγείου είναι εξίσου άριστη, όπως καταγράφεται στις Τριμηνιαίες Εκθέσεις της Κοινωνικής Λειτουργού. Παράλληλα, διατηρεί συνεχή και γόνιμη συνεργασία με την εκπαιδευτικό του Ολοήμερου Προγράμματος, το οποίο λειτουργεί στην τάξη της, φροντίζοντας για τη συνέχεια και τη συνοχή του παιδαγωγικού έργου. Επιδεικνύει υπευθυνότητα και επαγγελματισμό, καθώς ενημερώνει τη Διευθύντρια για περιστατικά ή συμβάντα που χρήζουν καταγραφής στο Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, διασφαλίζοντας έτσι την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και τη σωστή διαχείριση θεμάτων που αφορούν τη σχολική καθημερινότητα. Η συνολική της στάση εμπνέει πνεύμα συνεργασίας, σεβασμού, αλληλοϋποστήριξης και ομαδικής δράσης, στοιχεία που συντελούν ουσιαστικά στη δημιουργία ενός θετικού σχολικού κλίματος και στη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. δ) Επικοινωνία και συνεργασία με γονείς και φορείς. Η εποικοδομητική συνεργασία της εκπαιδευτικού με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών/τριών αποτελεί βασικό άξονα της παιδαγωγικής της πρακτικής, συμβάλλοντας ουσιαστικά στην ολόπλευρη ανάπτυξη και την υποστήριξη της μαθησιακής πορείας των παιδιών. Η επικοινωνία της με τους γονείς είναι συστηματική και οργανωμένη, καθώς πραγματοποιεί μηνιαίες προγραμματισμένες συναντήσεις ενημέρωσης (θέμα 4ο της υπ' αρ. 3/2024 Πράξης του Σ.Δ.), ενώ παράλληλα ανταποκρίνεται άμεσα και υπεύθυνα σε περιπτώσεις που απαιτούν έκτακτη επικοινωνία, όπως για ζητήματα που αφορούν συστηματικές απουσίες μαθητών/τριών ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και θέματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών. Διατηρεί θετικό κλίμα διαλόγου και εμπιστοσύνης με τις οικογένειες, ενισχύοντας τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας προς όφελος των παιδιών. Καλλιεργεί τη συμμετοχικότητα και ενθαρρύνει τους γονείς να εμπλέκονται σε σχολικές δράσεις, προάγοντας ένα περιβάλλον ανοιχτό στην κοινότητα. Η εκπαιδευτικός συμμετέχει ενεργά σε δράσεις που υλοποιούνται σε συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, όπως η Τροχαία και η δομή «ΠΡΟΣΒΑΣΗ», ενισχύοντας τη διασύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινωνία (<https://blogs.sch.gr/3nipver/>, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Βιβλίο Πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων). Αναφέραμε επίσης ενδεικτικά, τη συμβολή της στην υλοποίηση του Παγκόσμιου Προγράμματος «Χόπα Ήρωες» (αρ. 8/2024 Πράξη του Σ.Δ.), τη συμμετοχή της στις δράσεις για την Πανελλήνια Ημέρα Φιλιάθλου (αρ. 16/2025 Πράξη του Σ.Δ.), στις Δράσεις Ενεργού Πολίτη (αρ. 25/2025 Πράξη του Σ.Δ.), καθώς και σε δράσεις για την Ομαλή Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο, αποδεικνύοντας την ευαισθησία και τη διάθεση ουσιαστικής συμμετοχής της σε εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα. Επιπλέον, συνεργάζεται συστηματικά με τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Νηπιαγωγών Ημαθίας για παιδαγωγικά θέματα που αφορούν τους/τις μαθητές/τριές της, επιδεικνύοντας επαγγελματισμό και διάθεση για διαρκή ανατροφοδότηση και βελτίωση του εκπαιδευτικού της έργου.

Κωδικός: YVLrapyfjXPjJy3MUV2LWw

Συμπερασματικά, λαμβάνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, καθώς και όσα έχουν καταγραφεί στον ηλεκτρονικό φάκελο της εκπαιδευτικού (Εκθεση Αυτοαξιολόγησης), προκύπτει με σαφήνεια ότι το εκπαιδευτικό έργο της Αικατερίνης Βασιλειάδου είναι εξαιρετικό ως προς το Πεδίο Β.